

# GUIDE TUTORAT / MENTORAT pour formations hybridées

Aider mes étudiants à réussir leurs études en santé

*grâce à un*  
accompagnement renforcé sur mesure



Projet FlexiSanté

Actions de tutorat-mentorat

Scenarii pédagogiques

Formations à l'hybridation

Retours d'expérience

Les 9 kits disciplinaires

Autres projets



“

*Le projet FlexiSanté a pour objectif d'engager la transformation des pratiques pédagogiques en favorisant l'hybridation des formations universitaires du premier cycle en santé. Il s'agit de partager et de mettre en ligne des ressources pédagogiques numériques pour permettre aux enseignants d'enrichir leurs maquettes. Ils choisissent les contenus numériques qu'ils souhaitent mettre à disposition de leurs étudiants pour faciliter l'apprentissage des concepts de base en autonomie. Les enseignants bénéficient alors d'un temps accru pour proposer un accompagnement individualisé via du tutorat-mentorat, avec notamment des activités pédagogiques pour approfondir les apprentissages. Les scénarii pédagogiques deviennent la clé de voûte des projets d'hybridation, et ce guide propose d'apporter sa pierre à l'édifice.*

**Olivier Palombi,**

*Vice-président de l'Uness,  
Doyen de la Faculté de Médecine de Grenoble,  
Porteur du projet FlexiSanté*

”

# Le projet FlexiSanté

Le projet FlexiSanté propose aux universités de partager des contenus numériques et mettre en place du tutorat renforcé pour accompagner les études en PASS et en LAS (Parcours Accès Santé Spécifique et Licences Accès Santé).

9 kits conçus pour les mineures disciplinaires qui offrent des passerelles aux étudiants du 1er cycle en santé. Les enseignants peuvent ainsi enrichir leur maquette pédagogique en complétant leurs ressources existantes par des ressources partagées en ligne. Par cette hybridation, ils disposent d'un temps accru pour accompagner la réussite des étudiants par du tutorat renforcé.

## Objectifs

- > Flexibiliser et mutualiser les modalités d'enseignement et d'apprentissage avec le numérique.
- > Améliorer la réussite étudiante par la mise en place d'un tutorat renforcé.
- > Pérenniser la transformation pédagogique et numérique grâce au modèle économique adossé au projet.

## Finalités

- > Mise en ligne d'une banque de ressources pédagogiques numériques avec des kits d'expérimentation pour permettre aux enseignants de construire leur parcours de formation hybridé en PASS et en LAS.
- > Mise en place d'un tutorat renforcé en utilisant les ressources numériques pour un accompagnement personnalisé (au 2/3 par les enseignants et 1/3 par les étudiants).



Contact : [flexisante@uness.fr](mailto:flexisante@uness.fr)  
Plus d'infos : [www.uness.fr/flexisante](http://www.uness.fr/flexisante)

# PROJET FLEXISANTÉ

Cette première partie porte sur le projet FlexiSanté. On y retrouve des pistes pour mettre en place des actions de tutorat/mentorat, des informations sur la scénarisation et la mise en œuvre de l'hybridation, des retours d'expérience propres au projet ainsi qu'un aperçu de chacun des kits.



Actions de tutorat-mentorat

Scenarii pédagogiques

Formations à l'hybridation

Retours d'expérience

Les 9 kits FlexiSanté

# Actions de tutorat-mentorat

Dans les pages suivantes vous trouverez des suggestions d'actions pour mettre en place du tutorat-mentorat pour renforcer l'accompagnement des étudiants en PASS et en LAS.

*Ces pistes sont issues de post-it produits lors d'un atelier en présentiel en juin 2023 avec les partenaires du projet FlexiSanté et des représentants des associations étudiantes. Nous les avons regroupés en huit thématiques pour vous permettre d'y puiser des idées.*



# 1. Accueil et intégration

## PISTES D' ACTIONS

- Accueil chaleureux
- Pot d'accueil en présentiel
- Visite des lieux et présentation des personnes ressources
- Jeu de piste pour découvrir le campus
- Démonstration d'utilisation de la plateforme
- Guide étudiant avec infos pratiques et contacts utiles
- Parrainage ou mentorat par des étudiants plus avancés
- Présentation du programme et des projets d'études
- Planning de travail détaillé et explications du déroulement de l'année
- Clarification des attendus et évaluations
- Séances de méthodologie pour apprendre en formation hybridée
- Enquêtes régulières pour connaître les attentes des étudiants

« Je souhaite être accueillie de manière chaleureuse et bienveillante par des représentants de l'université et aussi des étudiants déjà présents dans la filière santé. »

« J'aimerais avoir une présentation claire de l'organisation de l'année universitaire, des différents modules et de la progression des cours. Je veux savoir à quoi m'attendre et comment seront les cours. »

Forte attente sur la première journée de rentrée universitaire en présentiel.

# 2. Équilibre présentiel et distanciel

L'hybridation des formations avec des ressources numériques proposées aux étudiants doit mettre l'accent sur l'importance du temps en présentiel où les étudiants sont réunis.

« Même si les cours sont en ligne, j'aimerais avoir des occasions de me retrouver en présentiel avec les autres de ma promo ainsi que des enseignants. »

## PISTES D' ACTIONS

- Présentation du concept de classe inversée
- Planning précis pour s'organiser avec les dates et les heures autant pour le présentiel que pour le travail individuel
- Réunions d'informations en présentiel
- Présentation de l'équipe enseignante et des tuteurs
- Temps de regroupement réguliers en présentiel
- Possibilité de travailler en petits groupes avec salles disponibles pour se réunir
- En présentiel : des TD/TP, explications, corrections, cas pratiques, etc. plutôt que des CM
- Activités ludiques et engageantes
- Formats interactifs
- Stage de remise à niveau 15 jours avant la rentrée (ou autre période)

# 3. Utilisation des outils numériques

Les étudiants ont un fort besoin d'accompagnement sur la prise en main des plateformes et une assistance tout au long de l'année sur les outils.

## PISTES D' ACTIONS

- Identification des personnes ressources (enseignants, tuteurs...)
- Démonstration dès la rentrée en présentiel avec prise en main de la plateforme
- Accompagnement technique pour l'utilisation des plateformes
- Aide en ligne et/ou présentiel par des tuteurs ou professeurs
- Tutoriels pour utiliser les fonctionnalités (tableaux blancs...)
- Formation aux outils numériques et aux plateformes (Moodle...)
- Clarification des modalités d'apprentissage

*« J'aimerais avoir une démonstration et des explications détaillées sur l'utilisation de la plateforme numérique et bénéficier d'un support technique. »*

# 4. Évaluation

Les auto-évaluations sont des repères auxquels les étudiants sont attachés pour mesurer leurs progressions, se fixer des objectifs de travail, établir un planning de révision...

*« Je souhaite savoir ce qui est attendu de moi et ce qui sera évalué ou non dans mes études. J'aimerais avoir un aperçu des types d'évaluations auxquels je serai confronté.e. »*

## PISTES D' ACTIONS

- Rétroactions régulières et individuelles
- Forum d'échanges entre étudiants et enseignants
- Suivi de la progression
- Possibilité d'échanger directement avec les enseignants
- Mini-évaluations régulières
- Connaissance de la grille critériée
- Quiz
- Serious game
- QCMs avec Solutions Générales ou à Degrés de Certitude

**Pour favoriser l'engagement et la motivation :**

*Valoriser les engagements extérieurs*

*Encourager et valoriser le travail des étudiants*

*Fixer des objectifs réguliers*

## 5. Suivi pédagogique

*« Je veux savoir comment je me situe et où j'en suis dans la progression de mes apprentissages. J'aimerais être aidé.e sur ce que je n'ai pas compris. »*

Les étudiants expriment divers besoins dans le suivi et l'encadrement de leurs études. Les traces d'apprentissages, aussi appelées learning analytics, constituent un des outils pour analyser leur progression. Obtenues à partir des données numériques, elles fournissent des informations sur l'avancement des étudiants dans leurs apprentissages et sur leurs difficultés. Cela guide les tuteurs et les enseignants pour proposer un accompagnement adapté aux besoins de chacun.

### PISTES D' ACTIONS

- Analyse des statistiques de progression
- Identification des étudiants ayant un rythme insuffisant par rapport au planning détaillé remis en début d'année
- Mise en place de séances de tutorat/mentorat adaptées aux difficultés de chacun
- Points réguliers avec rappel des attendus et retours sur les évaluations
- Ecoute sur les difficultés rencontrées
- Conseils sur l'organisation pour gérer les temps en distanciel

## 6. Bien-être et soutien psychologique

### PISTES D' ACTIONS

- Activités bien-être et séances d'activités physiques
- Soutien pour les étudiants en difficulté (tutorat, cellule psy...)
- Coaching régulier pour la motivation
- Temps de régulation en présentiel
- Accompagnement sur le projet professionnel et l'orientation
- Des temps en présentiel pour éviter l'isolement

*« J'aimerais recevoir des encouragements et des retours réguliers sur mon travail et ma progression. Je souhaite avoir la possibilité de demander de l'aide et d'obtenir un soutien supplémentaire. Je veux me sentir soutenu.e dans mon parcours académique. »*

Les étudiants en santé expriment souvent l'intensité et le stress généré notamment pendant leur première année. Soutien psychologique et écoute bienveillante sont importants.

## 7. Accessibilité et inclusion

Les étudiants en situation de handicap ou ayant des difficultés spécifiques pour l'accès à l'enseignement supérieur ont besoin de se sentir accueillis à l'université de manière inclusive avec la mise en place de dispositifs adaptés.

« Je souhaite que l'université mette en place des dispositifs adaptés aux publics empêchés afin que toute personne en situation de handicap, étudiants éloignés, sportifs ou artistes de haut niveau, détenus, etc. puissent bénéficier d'un accompagnement personnalisé pour suivre des études universitaires. »

### PISTES D' ACTIONS

- Prise en compte des besoins des étudiants en situation de handicap
- Contenus accessibles pour les étudiants avec des difficultés spécifiques
- Équité pour des évaluations qui tiennent compte des particularismes

## 8. Partage d'expériences

Les étudiants ont besoin d'échanger et de partager leurs expériences avec leurs pairs. Les étudiants ayant plus d'expériences peuvent ainsi guider les nouveaux arrivants dans le milieu universitaire.

### PISTES D' ACTIONS

- Forum d'échanges entre étudiants
- Témoignages d'anciens étudiants
- Echanges avec les enseignants
- Tests de positionnement + séances de remédiation et d'échanges
- Contacts avec des étudiants ayant déjà vécu la même situation
- Création d'un environnement d'entraide et de collaboration

« Je souhaite bénéficier d'un accompagnement sous forme de tutorat ou de mentorat. J'aimerais pouvoir être soutenu.e par des étudiants plus avancés dans leur cursus, mais aussi par des enseignants. Ce tutorat pourrait m'aider à comprendre les concepts difficiles, à organiser mon travail et à m'orienter dans mes études. »

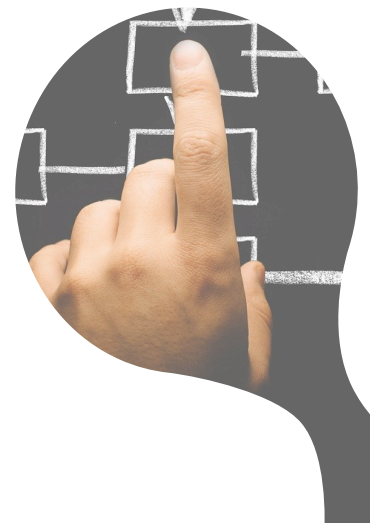
# Scenarii pédagogiques

Lorsqu'on hybride une formation, l'ingénierie pédagogique est différente d'une formation en 100% présentiel. Les scénarii pédagogiques sont la clé de voûte des formations hybridées avec des temps en présentiel et d'autres en distanciel, du synchrone et de l'asynchrone.

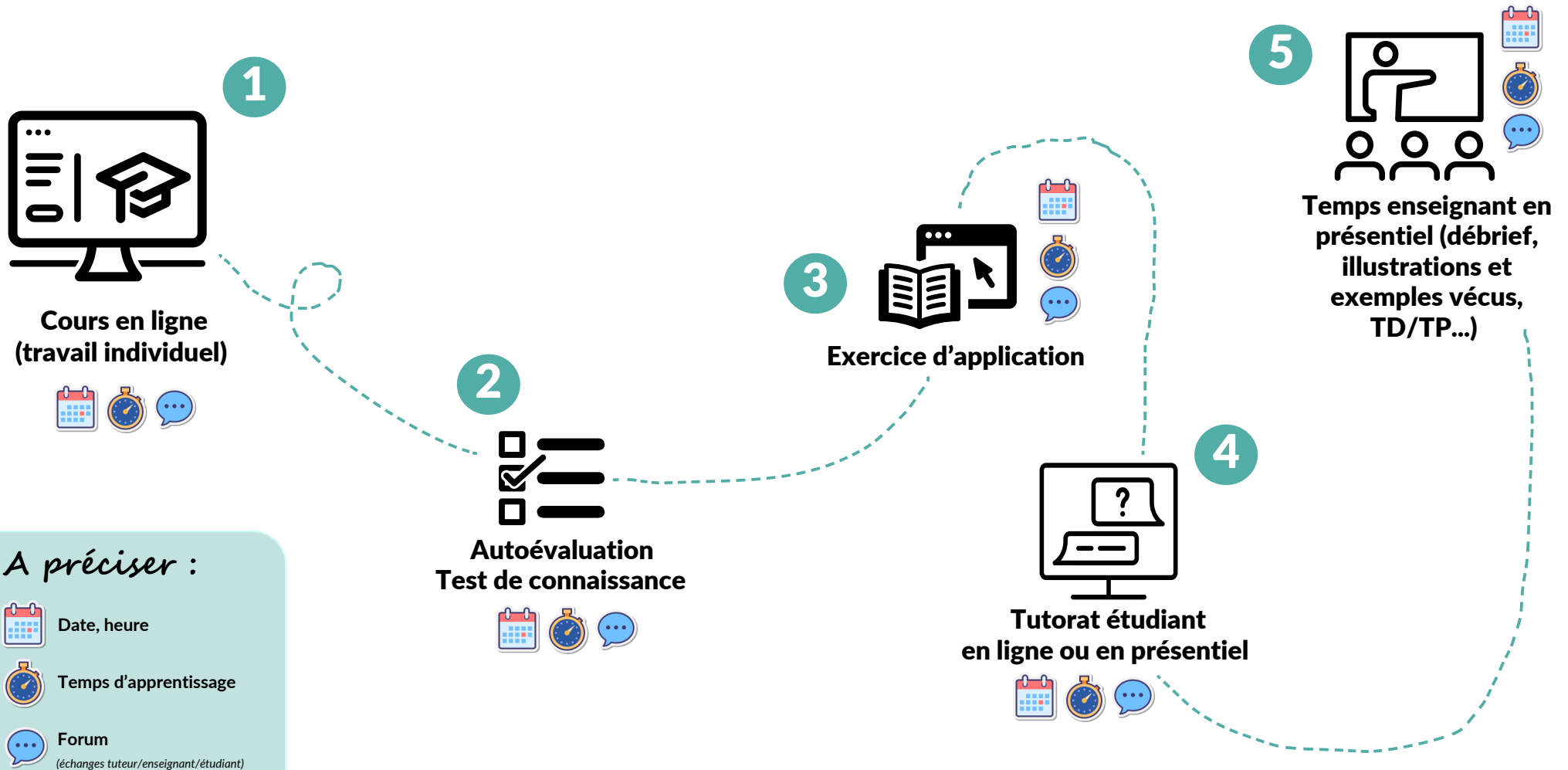


Dans cette rubrique vous trouverez une proposition de parcours type. Vous pouvez bien entendu l'adapter et la faire évoluer. L'essentiel est de proposer aux étudiants un parcours pédagogique qui précise le déroulé à suivre pour les guider dans l'organisation de leurs apprentissages.

En indiquant aux étudiants des étapes détaillées, ils savent comment s'organiser pour atteindre les objectifs attendus et quand travailler en individuel, en groupe, en présentiel, en distanciel ainsi que le matériel pédagogique à leur disposition (cours en PPT, vidéos, exercices H5P, QCM, TD/TP, séances de tutorat, séances avec les enseignants...).



# Valoriser les parcours proposés aux étudiants



← ACCOMPAGNEMENT TOUT AU LONG DE L'APPRENTISSAGE →

# Exemple de parcours

Retrouvez une proposition de parcours pédagogique sur l'espace Moodle FlexiSanté et des exemples clé en main à utiliser tels quels ou à adapter.

**PRÉSENTIEL**



**Présentiel en plénière pour toute la promotion afin de constituer les groupes, présenter les tuteurs, règles de fonctionnement, syllabus, etc.**

**DISTANTIEL**



**Cours en ligne**



**Autoévaluation  
Test de connaissance**



**Exercice d'application**



**Tutorat en ligne  
(forum, visio, coaching...)**

**PRÉSENTIEL**



**Temps enseignant en présentiel et ateliers interactifs en groupes (débrief, illustrations et exemples vécus, TP / TD...)**

**DISTANTIEL**



**Cours en ligne**



**Autoévaluation  
Test de connaissance**



**Exercice d'application**



**Tutorat en ligne  
(forum, visio, coaching...)**

**PRÉSENTIEL**



**Temps enseignant en présentiel et ateliers interactifs en groupes (débrief, illustrations et exemples vécus, TP / TD...)**

**FIN DE COURS ET  
ÉVALUATION FINALE**

**Modalités d'évaluation : en ligne ou en présentiel**

# Formations à l'hybridation

Les formations hybridées impliquent que les enseignants soient formés à l'hybridation.

Il existe des MOOC et formations dédiés.

Dans cette rubrique, vous trouverez des pistes pour vous former et/ou vous inspirer.



# Exemples de formations

## Formation Hybridium

La formation à la pédagogie hybride proposée par le projet Hybridium Santé est destinée aux enseignantes et enseignants de l'enseignement supérieur. Elle s'articule autour de **trois parcours de 3 heures chacun**, qui peuvent être complétés par des ateliers facultatifs.

### 1 Comprendre et définir l'hybridation

- S'approprier les grands principes de la pédagogie hybride
- Identifier les atouts et enjeux de l'enseignement hybride
- Construire son propre cours au format hybride



Une formation labellisée par la Conférence des Doyens de Médecine intégrée à la grille SIAPS et par la Conférence Nationale des Enseignants en Maïeutique.

## FORMATION À LA PÉDAGOGIE HYBRIDE

hybridium  
santé

*Donnez une nouvelle dimension à votre enseignement !*

### 2 Créer des contenus digitaux pour un parcours hybride

- Choisir les outils et formats appropriés pour construire un enseignement hybride
- Rédiger les contenus pédagogiques d'un enseignement hybride
- Maîtriser les outils pédagogiques pour produire un enseignement hybride

### 3 Animer un parcours hybride

- Adopter les bonnes pratiques de la pédagogie active
- Utiliser les principaux outils d'interactivité à distance et en présentiel
- Préparer, construire et animer une classe virtuelle

En savoir +

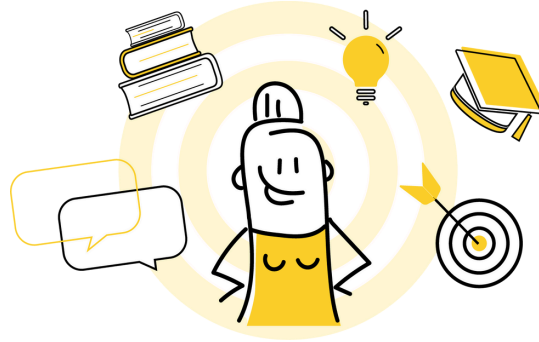


# MOOC

## “Je suis tuteur”

Dans l'enseignement supérieur, les moyens pour favoriser les réussites des étudiants sont nombreux : soutien disciplinaire, soutien méthodologique, intégration avec des personnes qui accompagnent les étudiants et leur offrent une écoute active et des rétroactions bienveillantes, etc.

<https://mooc-tutorat.fr>



Le MOOC permet aux futurs tuteurs d'avoir accès à des témoignages d'experts et de chercheurs de toute la francophonie, d'échanger avec des pairs au niveau national. Il permet également aux acteurs en charge de la formation et de l'accompagnement des tuteurs de disposer de ressources et d'exemples.

- Être un bon tuteur c'est connaître son rôle, et surtout être attentif afin de mieux guider le tutoré.
- Comprendre un étudiant tutoré, ses besoins et ses objectifs, afin de l'accompagner au mieux dans son apprentissage.
- Installer un climat de confiance, être bienveillant. Identifier les bonnes pratiques lors d'un entretien avec un tutoré.



**Vous trouverez sur ce site un échantillon des ressources pédagogiques présent sur le MOOC Je suis tuteur dans l'enseignement supérieur. Il comporte des vidéos, des documents et exercices permettant de se former au tutorat. Ce site n'est pas un site de formation et ne remplace pas le MOOC. Il vise à faciliter la mise en place de formations internes dans les établissements.**



**+4000**  
Apprenants



**+10H**  
d'Enseignement



**+30**  
vidéos/exercices

# La Maison des e-Formateurs

*Espace d'information, d'entraide et d'échange sur le tutorat e-learning*



La Maison des e-Formateurs, développée par la Fondation UNIT dans le cadre du projet FlexiSanté, offre un accès libre à des fiches pratiques organisées autour de plusieurs thématiques sur l'apprentissage à distance. Chaque fiche thématique s'accompagne d'un accès à un forum pour échanger et progresser dans les pratiques du tutorat à distance.

<https://maison-des-e-formateurs.fondation-unit.fr>

## Les thématiques

- e-Formateur
- Visio-conférence
- Évaluation
- Classe inversée
- Donner vie à la formation
- Préparer votre espace de cours

**Le Forum**

# Retours d'expérience

**Le projet a permis la mise en place de nouvelles actions en matière de transformation pédagogique.**



**Premiers retours d'expérience pour en faire bénéficier la communauté enseignante.**

# Kit Anglais : ateliers de conversation

Tara Wray et Kay McCarthy, professeures d'anglais, témoignent de leur participation au projet FlexiSanté, par l'enrichissement des ressources en anglais et par la mise en place d'un tutorat / mentorat.

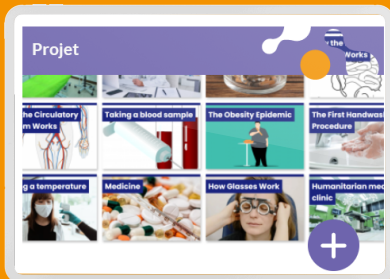
Le kit anglais contient des micro-contenus interactifs pour enrichir les maquettes pédagogiques et permettre aux étudiants en santé d'acquérir le langage médical dans différentes thématiques.

Chaque micro-contenu représente environ 30 minutes d'apprentissage, les cours contiennent du vocabulaire, de la grammaire et une activité finale pour que les étudiants valident leurs connaissances

*« Je choisis plusieurs activités pour agrémenter le cours afin de rendre ludique l'apprentissage : jeux de mémoire, mots croisés, textes à trous, mises en situation avec dialogue... »*



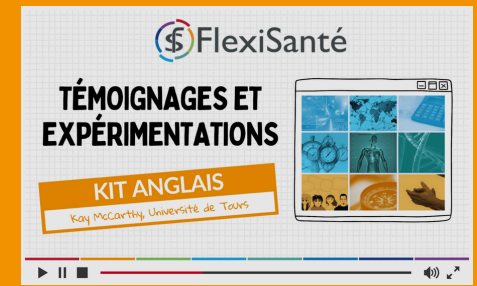
[Consultez l'article](#)



Tara Wray



Kay McCarthy



[Visionnez l'interview](#)



## 1 Amélioration du format des cours PASS en ligne

- Harmonisation des cours en ligne au format H5P
- Une banque de 15 chapitres
- 8 chapitres étudiés par an

## 2 Création et mise en place d'un test de positionnement pour les étudiants en PASS/LAS

- Pré-rentree en août
- Tutorat d'anglais
- Test de 30 minutes composé de 30 questions
- Une banque totalisant 180 questions
- Objectif : rassurer les étudiants / aider les tuteurs

## 3 Amélioration du format des cours PASS en ligne

- Pour les étudiants en L2 (médecine, pharmacie, odontologie, maïeutique)
- Test réalisé en avril
- Lancement du tutorat pour la rentrée 2023-2024
- Séance d'1h
- Sur des thèmes PASS

# Les Sciences Humaines et Sociales au sein du kit LSPS

David Simard est docteur en philosophie spécialisé en philosophie de la médecine, de la santé et de la biologie et enseignant à l'Université Paris Est Créteil (UPEC). Il est co-porteur du kit Licences Sciences pour la Santé (LSPS) avec le Pr Pierre Cavallès (UGA) et porte la présence des Sciences Humaines et Sociales (SHS) au sein du projet FlexiSanté.

## ■ Pourquoi l'enseignement des SHS est important dans les études en santé ?

### ■ Pourquoi l'éthique et l'épistémologie sont des domaines importants en PASS / LAS ?

### ■ Qu'apporte le tutorat-mentorat dans la pédagogie hybride ?

- « L'intérêt du tutorat-mentorat est de proposer des séances en petits groupes. Un tutorat étudiant a été mis en place pour les LSPS et LAS à l'UPEC. Les étudiants tuteurs sont engagés sur le projet FlexiSanté : ils fournissent des fiches de synthèse des cours, des entraînements pour les épreuves d'examens, des activités... Ces éléments produits dans le cadre du tutorat sont relus par les enseignants et viennent compléter les capsules de cours FlexiSanté. »

### ■ Comment avez-vous procédé pour rendre vos cours hybrides ?

- « Les études de santé sont très orientées sur les sciences biomédicales avec une approche biologique. Les SHS apportent une vision plus globale de la santé sur les aspects sociaux, psychologiques, philosophiques mais aussi juridiques. »

- « J'ai repensé mes cours pour qu'ils soient plus adaptés à la pédagogie hybride. Il est nécessaire de scénariser les cours de manière différente, de les concevoir spécialement pour le numérique. »

- « La crise Covid a mis en évidence qu'il y a une nécessité de ce type d'enseignements. L'épistémologie, par ses perspectives historiques, permet d'éclairer des situations contemporaines dans le champ de la médecine comme par exemple les polémiques (traitements, modes de transmission du virus...) qui ont émergées pendant la période Covid. »



David Simard



 Consultez l'article



# Mise en place du tutorat en sciences pour la santé

Dans le cadre du projet FlexiSanté, l'Université Grenoble Alpes a mis en place un tutorat étudiant. Pour en témoigner, Maëva Reis Lagoela Oliveira et Maël Brossette, tous deux étudiants en Master et tuteurs pour les étudiants en LSPS (parcours biotechnologie pour la santé).

“

Pour le lancement du tutorat cette année 2023-2024, on a eu une équipe de 35 tuteurs et environ 150 étudiants qui se sont inscrits dans différentes matières de la 1ère année à la 3e année de licence.

L'avantage du tutorat pour les étudiants c'est de revoir des notions qui ne sont pas comprises, de manière différente. Le contact est plus facile avec un étudiant-tuteur parce que la différence d'âge est moins importante et le langage n'est pas le même.



Maëva  
Reis Lagoela Oliveira



Maël  
Brossette



Visionnez l'interview



J'ai pu échanger facilement avec les enseignants par mail. Ils nous ont bien encadrés, nous avons des réunions régulièrement avec eux pour préparer les tutorats et ils étaient très disponibles si nous avons des questions ou pour nous transmettre des devoirs, des corrections d'examens, etc.

J'ai eu quelques retours d'étudiants que j'avais tutorés. Certains ont obtenu de très bonnes notes à l'examen donc c'est satisfaisant d'avoir pu les aider !

”

# Utilisation du kit Orientation

Le Pr Emmanuelle Blanchard-Laumonier est PU-PH en biologie cellulaire, responsable du premier cycle en santé PASS / LAS et coordinatrice pédagogique du projet FlexiSanté pour la faculté de médecine de Tours, elle s'investit tout particulièrement pour le déploiement du Kit Orientation au sein de son université.

## Quels dispositifs proposez-vous aux étudiants en santé pour les guider dans leur orientation ?

### Des forums de présentation des études de santé

en association avec la Maison de l'Orientation et de l'Insertion Professionnelle (MOIP). Ces temps d'échanges permettent de réexpliquer le système et les contraintes administratives PASS/LAS, présenter le déroulement et l'organisation du premier cycle de santé mais aussi les possibilités de réorientation.

### Des permanences orientation et bien-être

proposent un accompagnement collectif ou individuel aux étudiants. Ils peuvent obtenir des réponses à leurs interrogations concernant l'orientation mais aussi sur la gestion du stress, l'anxiété, le bien-être... Environ 900 étudiants sont concernés par cet accompagnement.



Emmanuelle  
Blanchard-Laumonier



### BOÎTE À OUTILS L.A.S - PASS

01 INSCRIPTION ADMINISTRATIVE	02 DOSSIER DE CANDIDATURE	03 ANNULATION D'INSCRIPTION ADMINISTRATIVE	04 LES ENSEIGNEMENTS
05 EXAMENS DES MODULES SANTÉ	06 INSCRIPTIONS PÉDAGOGIQUES AUX FILIÈRES	07 PROCÉDURE D'ADMISSION EN 2ÈME ANNÉE D'ÉTUDE DE SANTÉ	08 PROCÉDURE D'ADMISSIBILITÉ EN 2ÈME ANNÉE D'ÉTUDE DE SANTÉ
09 SESSION 2	10 POURSUITE ÉTUDES APRES PASS OU LAS	11 LA CÉSURE	12 LES DATES CLEFS

 Consultez l'article



### Un forum des métiers de la santé avec des professionnels

qui viennent sur place pour partager leur expérience et répondre aux questions des étudiants. Ce forum met notamment en lumière les métiers en tension (pharmacien d'officine et d'industrie, biologiste hospitalier, sage-femme...).

### Un site internet dédié à l'orientation « Accès Santé »

sur lequel les étudiants bénéficient d'un accès spécifique aux informations concernant le déroulement de leurs études en santé : boîte à outils, calendrier, examens, poursuite d'études, guide des métiers, etc.

# Soutenir la réussite étudiante avec le kit Préparation aux Oraux

Hafida Khorsi-Cauet de l'Université Picardie Jules Verne (UPJV) est professeure en microbiologie, biologie cellulaire et moléculaire et déléguée à la réussite étudiante. Dans le cadre de FlexiSanté elle a lancé un nouveau tutorat pour la préparation aux oraux en PASS et LAS en s'appuyant sur le kit Préparation aux Oraux auquel elle a contribué.

**25** tuteurs principalement en 2ème et 3ème année

**250 à 400** étudiants accompagnés en PASS/LAS

**960** heures d'accompagnement aux oraux

**20** examinateurs préparés pour constituer le jury

Dans une enquête de satisfaction, les étudiants ont salué le travail et l'engagement des tuteurs et la qualité de l'organisation du dispositif. Ils ont apprécié l'atmosphère de partage et de convivialité qui règne au sein du programme. Ils indiquent que ce tutorat les aide à bien se préparer et à mieux gérer leur stress. Quant aux tuteurs étudiants, ils ont apprécié la supervision et la bienveillance des enseignants pour mieux les préparer à l'accompagnement des étudiants aux conditions d'examens.



Hafida  
Khorsi-Cauet

« A l'UPJV nous mettons l'accent sur le tutorat depuis de nombreuses années. On montre que les études en santé sont accessibles, y compris à des milieux populaires ou issus de l'immigration et tous nos dispositifs sont là pour accompagner les jeunes dès leur choix d'orientation jusqu'à leur entrée dans la vie active en tant que professionnel de santé. »

 Consultez l'article



Les tuteurs aident les étudiants à préparer les épreuves orales et à gérer leur stress, ils leur donnent des conseils pratico-pratiques en apportant leurs retours d'expérience. Une formatrice de théâtre aide à travailler la posture et l'aisance dans l'expression orale. Une semaine avant, une mise en situation au plus proche de la réalité est proposée pour se familiariser avec les locaux et les vraies conditions d'examens.

« L'expérimentation du tutorat FlexiSanté a été appréciée par les étudiants lors de l'oral blanc PASS/ LAS. L'accompagnement par des étudiants tuteurs est très complémentaire à celle des enseignants. Ils ont le même langage et peuvent partager leur expérience puisqu'ils sont passés par là 1 ou 2 ans avant. »

# L'ingénierie pédagogique au cœur de l'hybridation

Thiefaine Dexet, Sylvain Duranton, Juliette Touzene, Camille Remy, Sophie Bertonneau, Solange Faria Pereira, Elham Alkhalil, engagés sur le projet FlexiSanté au sein des 4 Universités Numériques Thématiques, témoignent de leur action d'accompagnement des enseignants à transformer leurs ressources pédagogiques pour les adapter à la formation hybride.

Les échanges avec les ingénieurs pédagogiques des universités permettent de s'enrichir mutuellement sur nos pratiques et sur la maîtrise des outils.

J'ai apprécié de travailler pour un projet d'envergure nationale qui mobilise à la fois les UNT, des écoles d'ingénieurs et un certain nombre d'établissements de l'enseignement supérieur.

UNIT

UOH

AUNEGe

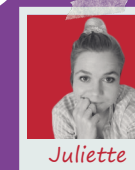
uness



Thiefaine



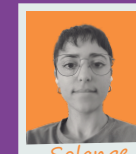
Sylvain



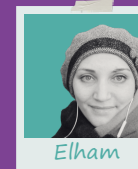
Juliette



Camille



Solange



Elham



Sophie

Consultez l'article



## EN QUOI CONSISTE VOTRE RÔLE D'INGÉNIEUR PÉDAGOGIQUE DANS LE CADRE DU PROJET ?

Notre rôle est d'accompagner les enseignants dans la conception de micro-contenus à partager pour permettre à la communauté d'utiliser ces ressources.

C'est un travail d'équipe. Ils nous fournissent les contenus car ils ont l'expertise disciplinaire. Nous leur apportons conseils et technicité pour les adapter aux exigences du numérique en respectant les usages du distanciel.

Nous fournissons un appui technique sur l'utilisation de nouveaux outils pour proposer aux étudiants des formats variés (H5P, vidéos interactives, présentations sonorisées, gamification, quiz, etc.)



## QUELLES SONT LES PRINCIPALES ÉTAPES DE VOTRE TRAVAIL ?

Au démarrage nous avons établi un tableau pour que les enseignants partagent leurs idées de thématiques intéressantes pour les mineures disciplinaires en PASS, LAS et LSPS.

Nous réfléchissons à la scénarisation des cours pour qu'ils soient modulaires et flexibles, avec une durée acceptable pour maintenir l'attention des étudiants et les engager grâce à de l'interactivité.

Nous cherchons à proposer une progression logique et cohérente dans l'apprentissage, répondant aux prérequis.



## QUELS CONSEILS DONNERIEZ-VOUS À UN ENSEIGNANT QUI SOUHAITE CRÉER UNE RESSOURCE NUMÉRIQUE ?

Tout d'abord, déterminer à qui s'adresse la ressource puis définir les objectifs pédagogiques selon les compétences visées. Vient ensuite la conception et la scénarisation du contenu. Il faut réfléchir à l'articulation synchrone/asynchrone et enfin penser à l'évaluation.

L'idéal est de proposer des contenus sur les connaissances théoriques accompagnés d'activités variées et courtes pour que les étudiants s'emparent simplement et puissent s'auto-évaluer.

En continuité du travail individuel, il est intéressant d'organiser des temps d'échanges avec les enseignants et/ou les tuteurs pour permettre aux étudiants de revoir les points non compris, réaliser des TD/TP, etc.

# Protéger l'utilisation des ressources pédagogiques

Giovanna Dominguez, responsable juridique à l'Uness et spécialisée en droit public, s'est formée sur les données personnelles. Dans sa pratique avec les universitaires elle a identifié le besoin de clarifier les notions de propriété intellectuelle pour protéger leurs œuvres.

## Des licences + ou - restrictives adaptées aux souhaits des auteurs

Différentes licences retenues pour le projet FlexiSanté pour régir les conditions d'utilisation et de distribution des œuvres :  
2 Creative Commons,  
1 licence Uness.



Giovanna Dominguez



« Mon conseil est d'apposer sur chaque ressource le logo d'une licence d'utilisation de type Creative Common ou licence Uness afin d'informer sur ce qui peut être fait ou pas avec cette ressource. Je recommande aussi de citer le nom et les coordonnées du ou des auteurs. »

 Consultez l'article



## Propriété intellectuelle, droits d'auteur : de quoi parle-t-on ?



**Le droit de la propriété intellectuelle comporte deux types de droits :**  
le droit d'auteur et les droits voisins.

[...] **l'originalité de l'œuvre est la condition nécessaire et suffisante pour bénéficier de la protection du droit d'auteur.** [...]

Le droit d'auteur se subdivise en deux grandes prérogatives :  
**le droit moral** (lien inaliénable, imprescriptible et perpétuel entre l'auteur et son œuvre) et les **droits patrimoniaux** (seul l'auteur a le monopole d'exploitation sur son œuvre telles que la reproduction, diffusion et représentation).

## Licence CC et/ou licence Uness : laquelle choisir ?



Les licences permettent de **partager son travail tout en indiquant ce que l'on autorise et ce que l'on ne permet pas.**

Si les licences CC permettent la reproduction, la représentation ou la diffusion pour le monde entier, elles ne limitent pas le partage ou la diffusion. C'est tout l'objet de la licence UNESS : les contenus créés par les enseignants ne sont consultables que dans l'environnement Uness ou à partir des plateformes des universités membres de l'Uness. Ils ne peuvent être diffusés à l'extérieur.



*“Pensez aussi à vérifier que vous respectez le cadre juridique pour les ressources externes que vous utilisez (exception pédagogique, droit à l'image, autorisation...)”*

# Bilan & perspectives du projet FlexiSanté

Laurence Baumann, cheffe de projet à l'Uness fait un bilan du projet FlexiSanté de 2021 à 2024. L'hybridation et la transformation des pratiques pédagogiques dans le 1er cycle des études en santé sont en marche !

## ◆ Rappel des principaux objectifs du projet

- Créer une banque de contenus numériques pour construire les parcours des mineures disciplinaires offrant des passerelles aux étudiants du 1er cycle en santé.
- Mettre en place du tutorat renforcé pour accompagner la réussite des étudiants en PASS/LAS.

## ◆ Les principales réalisations

- 9 kits disciplinaires mis à disposition des enseignants pour enrichir leur maquette pédagogique comprenant des centaines de cours, activités, exercices et auto-évaluations.
- Un accompagnement renforcé mis en place dans chaque université pour accompagner la réussite des étudiants avec des séances de tutorat, des forums d'échanges pour répondre à leurs questions, des temps avec un enseignant pour approfondir et ancrer les apprentissages.

## ◆ Défis et solutions

Un des principaux défis a été la réticence au changement. Peu à peu le cercle des contributeurs s'est élargi. Le soutien technique apporté par les ingénieurs pédagogiques financés par le projet a favorisé la transformation.

## ◆ Conclusion et perspectives

L'essaiage durant le projet, mené avec la collaboration de Raphaëlle Daloz, chargée de communication, a permis de promouvoir les actions engagées. Le recueil de témoignages a créé une véritable émulation autour du partage d'expériences et a permis de valoriser les réalisations. Pour pérenniser le travail engagé...

...Retrouvez l'intégralité de l'article en ligne.

Laurence  
Baumann



Raphaëlle  
Daloz



 Consultez l'article



Téléchargez les ressources pour les importer dans l'espace de vos étudiants en un seul clic ou pour les mettre à disposition des tuteurs !

 Télécharger

Un grand  
merci à tous !

# Les 9 kits disciplinaires

9 kits comprenant des ressources mises en ligne pour enrichir les maquettes des PASS et des LAS accessibles aux enseignants sur Uness Formation.



## Sciences de l'Ingénieur

14 thématiques proposées par des écoles d'ingénieurs dont algorithmes et programmation ; mécanique ; phénomènes électriques ; énergie... ainsi que des cours de remise à niveau.

[Accéder au kit >](#)



## Économie

Des cours, quiz et exercices pour 5 thématiques dont micro et macro économie ; histoire de la pensée économique ; économie monétaire et bancaire ; faits économiques...

[Accéder au kit >](#)



## Gestion

Des vidéo-cours, des études de cas, des fiches outils... pour traiter les thématiques telles que comptabilité ; finance ; RH ; droit ; marketing ; gestion de projet ; management ; stratégie...

[Accéder au kit >](#)



## Staps

Des cours interactifs, des exercices vidéos, des illustrations scientifiques en 2D et 3D pour des disciplines telles que technologies des APSA ; physiologie ; sciences de l'éducation ; psychologie ; neurosciences, biomécanique...

[Accéder au kit >](#)



## Mineures Santé

Des ressources pensées pour construire l'option Accès Santé quelle que soit la licence choisie par l'étudiant. Anatomie ; chimie et biologie ; connaissance du médicament ; douleur ; histologie et embryologie ; épistémologie ; éthique ; santé publique ; outils méthodologiques de la santé...

[Accéder au kit >](#)



## Licence Sciences pour la Santé

Des ressources tronc commun et des enseignements spécialisés pour les trois années dont anatomo-physiologie ; immunologie ; biologie cellulaire ; agents infectieux ; SHS ; imagerie ; dispositifs médicaux ; paramédical...

[Accéder au kit >](#)



## Anglais

Des micro-contenus interactifs pour acquérir le langage médical dans différentes thématiques. Des activités et exercices pour progresser en vocabulaire, grammaire, compréhension et expression écrite et orale.

[Accéder au kit >](#)



## Orientation

Des contenus pour aider les étudiants à mieux se connaître, explorer des métiers à travers un référentiel et des interviews de praticiens, découvrir les formations en santé et construire son projet professionnel.

[Accéder au kit >](#)



## Préparation aux Oraux

6 modules pour préparer l'organisation complète des épreuves orales en PASS ou en LAS : cadrage réglementaire ; organisation pratique ; formation des tuteurs, des étudiants, des examinateurs ; banque d'épreuves.

[Accéder au kit >](#)



### SOMMAIRE

Découvrez en un coup d'oeil l'ensemble des contenus





# Kit Anglais



+ de 50 heures  
apprenants  
conçues

+100

micro-contenus

## Des micro-contenus variés en H5P

- Vidéos interactives contenant des questions à choix multiples, des questions à trous, des pop-up textes...
- Diapositives interactives avec des slides multimédias, des textes, des résumés interactifs, des quiz, etc.
- Livres interactifs intégrant différents types de médias (vidéos, images, textes, URLs...) et d'activités interactives.

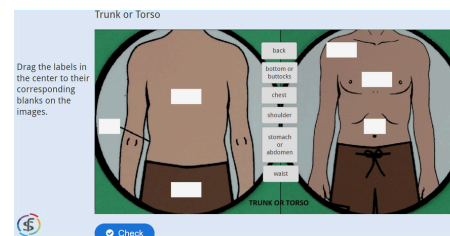
## Thématiques proposées en anglais médical

- History of medicine
- Illnesses, afflications
- Medical procedures
- Public health
- Patient competence
- The body
- Treatments
- Well-being
- Consultation/interview
- Processes
- To go further
- Etc.

## Exemples de ressources destinées aux étudiants



## Interactivité pour impliquer les étudiants



## Auto-évaluation

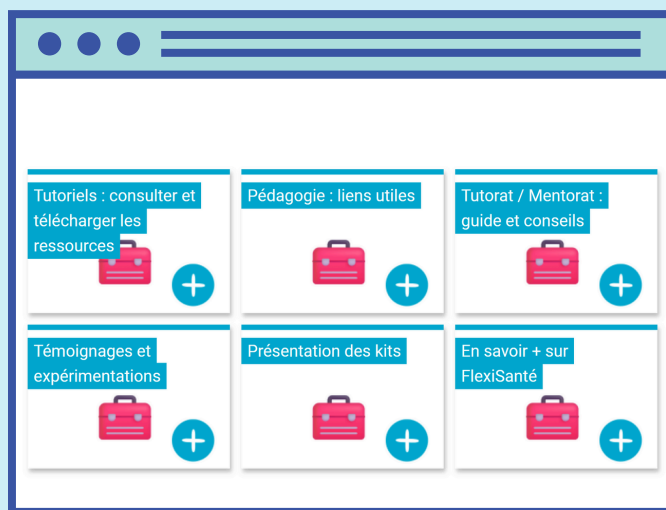
**AT THE PHARMACY**  
At the pharmacy, you can find different types of products. Match the term to its description.

- You can buy these medicines without a doctor's prescription:
- You need a doctor's prescription to buy these:
- These medicines are also known as "alternative" or "traditional" and don't need a prescription:
- These are items used to diagnose, prevent or treat a medical condition:
- These are personal hygiene items:

- Toiletries
- Complementary medicines
- Over-the-counter (OTC) medicines
- Medical devices
- Prescription medicines

# Boîte à outils

Des tutos pour consulter et télécharger des ressources, des liens vers des formations et Moocs, un guide et des conseils pour le tutorat/mentorat, des témoignages et expérimentations, la présentation des kits et des actualités...



# Kit Orientation

Des contenus spécifiques pour les tuteurs et les étudiants



En savoir +  
Une vidéo de présentation du kit  
12 min



## Des ressources variées

- Fiches pédagogiques
- Exercices
- Vidéos métiers
- Conseils méthodologiques



### Se préparer à l'entretien

Quelques questions pour s'entraîner

- ✓ Pourquoi avoir choisi ce secteur d'activité ?
- ✓ Parlez-moi d'une réussite ou d'un échec
- ✓ Présentez-moi une expérience qui a contribué à construire votre personnalité

## Des modules conformes au référentiel de compétences

<b>Le projet professionnel méthodologie</b>	<b>Identifier la méthodologie de construction d'un projet personnel et professionnel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser son bilan personnel et professionnel</li> <li>Explorer les métiers et les formations</li> <li>Identifier un ou des projet(s)</li> <li>Communiquer sur son ou ses projet(s)</li> </ul>
<b>Explorer les métiers et les formations</b>	<b>Explorer les métiers et les formations (hors santé et santé)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer les éléments clés pour analyser un métier</li> <li>Identifier les métiers et formations en lien avec le domaine de la santé</li> <li>Cibler les métiers d'intérêt</li> </ul>
<b>Se connaître</b>	<b>S'approprier les éléments clés du bilan personnel qui impactent la construction du projet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir sur soi à partir de ses expériences personnelles (histoire, atouts, valeurs, motivations, leviers, freins)</li> <li>Mettre en lien expériences, compétences et centres d'intérêt professionnels</li> </ul>
<b>Présenter son projet</b>	<b>Présenter son projet personnel et professionnel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer les éléments du parcours à valoriser</li> <li>Construire un argumentaire efficace</li> <li>Communiquer sur ses motivations et ses atouts</li> </ul>

# Kit Préparation aux Oraux

## 6 modules co-construits par les universités



Le kit peut s'utiliser de 2 façons :  
clé en main ou à la carte en sélectionnant les modules qui correspondent à vos besoins.

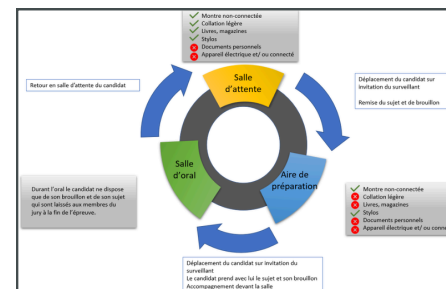


Vidéo de présentation

## Des ressources destinées aux enseignants

Les enseignants peuvent piocher dans les ressources mises à disposition par les universités pour organiser les examens oraux et proposer des activités de préparation aux étudiants.

### Exemple d'organisation épreuve orale



### Formation des examinateurs

**Oral 1 : Projet d'étude et professionnel**

Observation	1	4	9	13	19	NA
Expertise, expertise d'expert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ordonnée, ordonnée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Évaluée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Notation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Temps de temps	1	2	3	4	5	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5 critères sur 19 points  
1 critère sur 5 point  
Total sur 100 points

Red flag  Alerte (comportement...)

## Des contenus pour préparer les étudiants aux oraux

Des vidéos pour aider les étudiants à préparer leur examen avec des mises en situation, des conseils pour la gestion du stress, un travail sur la posture et l'expression orale... Des idées pour différents types d'épreuves.

### Les clés du savoir-être



### Conseils préparation aux oraux



### Activité : j'analyse et je présente un document scientifique

**J'ANALYSE ET PRÉSENTE UN DOCUMENT SCIENTIFIQUE**

Les objectifs de ce tutoriel sont :

- L'apporter des éléments de compréhension sur ce qui est généralement attendu lors d'un tel exercice;
- L'apporter quelques éléments de méthode;
- Le permettre d'aborder ce travail en confiance.

Temps estimé : 35 min

Demarrer

## 14 disciplines scientifiques

Algorithme et programmation

Mathématiques

Mécanique

Phénomènes électriques

Systèmes énergétiques

Energie et changement climatique

Remise à niveau physique

Langues vivantes

Bureautique & compétences numériques

Initiation à l'IA

Initiation à la visualisation de données

Méthodologie de la recherche

Thermodynamique & réacteurs nucléaires

Optique

Des ressources créées par les écoles d'ingénieurs



14 thématiques



45 modules de cours



5 modules de remise à niveau en physique



740 h équivalent présentiel pour une construction d'ECTS à la carte

## Des contenus variés

- Modules de cours, quiz et exercices, annales d'examens
- Formats de micro-contenus et organisation modulaire
- Large potentiel de réutilisation et d'adaptation
- Technologie H5P et Moodle



Cours vidéo – Énergie et changement climatique

## Exemple



### MODULE : FILIÈRE ÉNERGÉTIQUE

#### Connaissances acquises

Grâce à ce programme, à la fin du module :

- vous aurez étudié les différentes étapes d'une filière énergétique
- vous en connaîtrez les rigidités et la diversité
- vous aurez compris les problèmes d'acceptation sociale qui peuvent exister dans ce domaine

#### Thème 1 : Notion de filière énergétique

- Vidéo
- L'essentiel à retenir
- Auto-évaluation
- Support de cours à télécharger

Des cours cocréés en lien avec le projet SHIFT

## Exemple d'un cours animé pensé en grain autonome décontextualisable



Capsule réalisée avec l'appui de concepteurs graphiques, ingénieurs pédagogiques et experts disciplinaires



## Une scénarisation pour des ressources innovantes

- Illustrations et animations facilitant l'apprentissage
- Contenus co-signés par l'ensemble des acteurs, ouverts à tous

Synthèse et script pour aborder une notion de cours

Storyboard pour des ressources facilitant l'apprentissage

Création de vidéos, illustrations, motion design

Consensus national et partage en ligne



## Un juste équilibre présentiel / distanciel

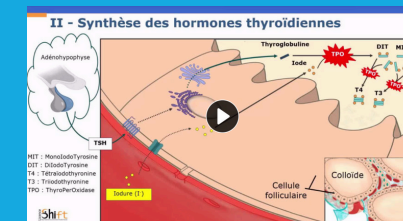
Des ressources numériques partagées pour favoriser un temps présentiel à haute intensité pédagogique sous forme de TP/TD/Tutorat

## Introduction à la psychologie sociale

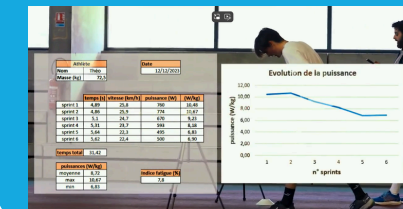


Des illustrations, schémas, animations, motion design, réalisés spécifiquement pour une utilisation libre de droits.

## Illustration intégrée à un cours



## Vidéo de TP : RAST



Cours  
15

Histoire de la pensée économique

Introduction à l'économie

Histoire des faits économiques

Introduction à l'économétrie

Macroéconomie : La production et répartition des richesses

Remise à niveau en mathématiques

Macroéconomie : Les fonctions macroéconomiques

Mathématiques 1

Macroéconomie : L'économie monétaire et bancaire

Mathématiques 2

Macroéconomie : L'équilibre macroéconomique à court terme

Microéconomie : Les décisions du producteur et du consommateur

Economie de la santé

Microéconomie : L'équilibre sur les marchés parfaits et imparfaits

Statistiques descriptives

## Histoire des faits économiques

- Les économies précapitalistes
- La "révolution industrielle" anglaise
- La question sociale et les inégalités
- L'entre-deux guerres
- L'après 2ème guerre mondiale et la reconstruction
- 2ème mondialisation, financiarisation du capitalisme et inégalités globales depuis les années 80



## Compétences

- Développer le sens historique des étudiants
- Comprendre les enchaînements historiques qui conduisent à l'économie d'aujourd'hui
- Donner des repères historiques : chronologie, chocs et crises, tendances, court terme - long terme
- Déceler ruptures et continuités dans les processus économiques
- Dénoncer certains mythes de l'histoire économique
- Articuler l'évolution de la théorie économique et l'histoire des faits économiques
- Etre capable d'articuler plusieurs dimensions d'analyse économique en parallèle (régulation macro-économique, insertion internationale, dynamique des inégalités, fiscalité, économie politique)

+70  
chapitres  
traités

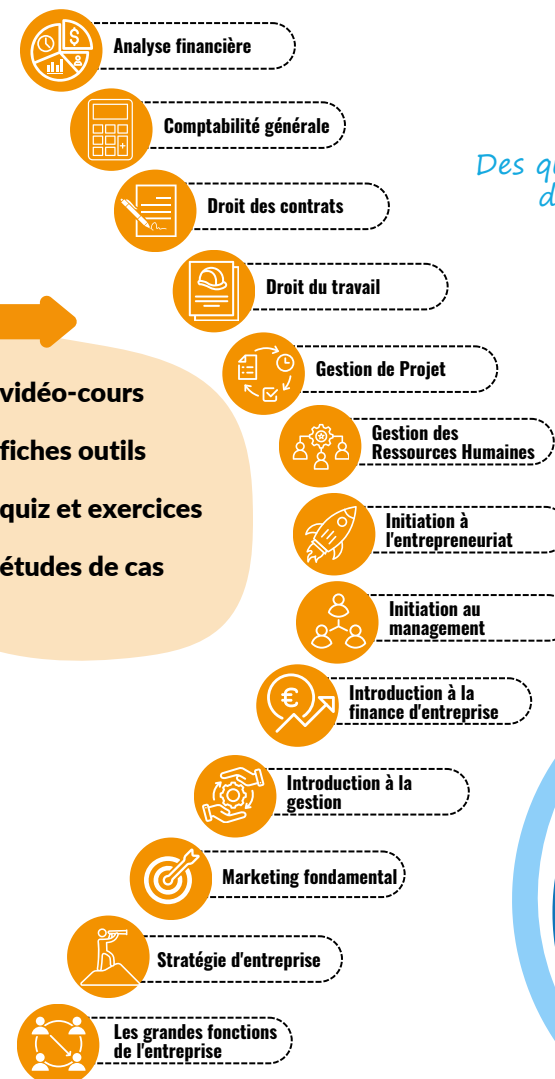
Exemple :  
chapitres  
d'un cours

Une organisation modulaire en cours, chapitres, leçons

Des activités de 30 min maxi pour l'étudiant

Des quiz pour chaque leçon et des cas d'études pour des mises en application

Des supports téléchargeables très appréciés des étudiants pour annoter et garder trace



Des vidéo-cours

Des fiches outils

Des quiz et exercices

Des études de cas

GESTION

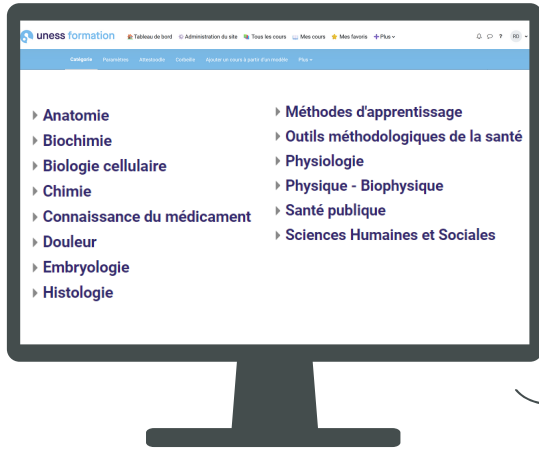
13 Cours

+100 Chapitres

+300 Leçons

# Kit Mineures Santé

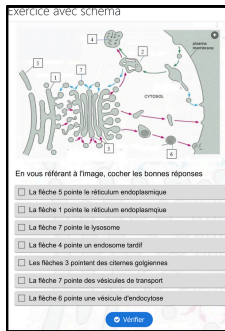
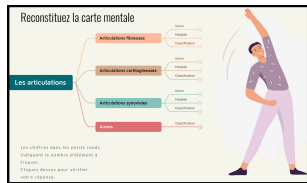
**Arborescence de ressources**  
pour permettre aux enseignants de construire les UE du parcours santé



## Exemples de modules par disciplines pour des cours en synchrone ou asynchrone



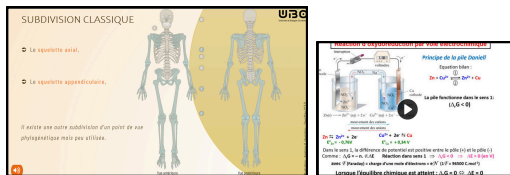
**Des exercices de mémorisation**  
pour permettre aux étudiants de s'entraîner et comme support au tutorat



**Des présentations interactives**  
pour engager les étudiants dans leurs apprentissages

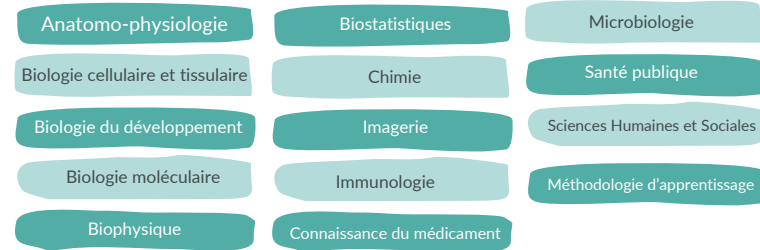


**Des diaporamas sonorisés**  
pour par exemple un principe de classe inversée



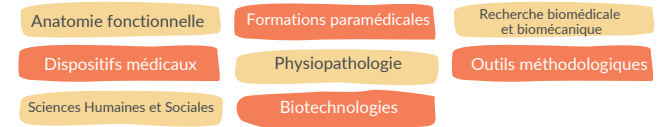
# Kit Licences Sciences pour la Santé

## Tronc commun - L1

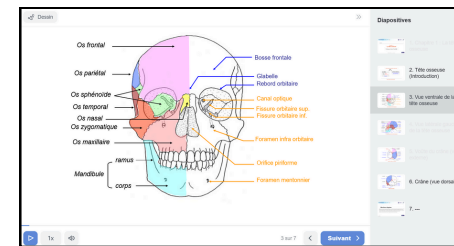


Des modules progressifs en sciences biomédicales et en sciences humaines et sociales en santé pour les 3 années.

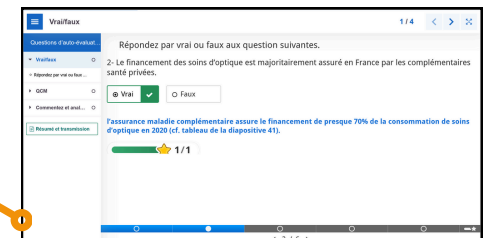
## Enseignements spécialisés - L2 / L3



## Des ressources interactives



## Des quiz et autoévaluations



# AUTRES PROJETS

Cette deuxième partie donne un aperçu de quelques autres projets relatifs à la pédagogie hybridée menés dans le supérieur.

CoRPUS

SHIFT

Formaflex

HILISIT

HyPE-13



# Sources d'inspiration issues d'autres projets



## « Une formation en licence STAPS partout, pour tous et au bon moment »

Le projet SHIFT vise à construire des ressources pédagogiques pour proposer des parcours de licences STAPS en mode hybride.

L'objectif est de permettre au plus grand nombre de se former selon ses contraintes de rythme, de lieu, de temps, en rendant la formation hybride (présentiel/ distanciel ; synchrone/ asynchrone), modulaire, personnalisée et flexible.

La création des ressources partagées se fait par le biais de conférences de consensus regroupant des enseignants de plusieurs universités. Les ressources créées fournissent un matériel pédagogique important (contenus de cours, illustrations, schémas et iconographies, exercices, quiz, etc.) permettant aux universités de construire leur maquette pédagogique pour proposer leur licence STAPS en mode hybride.

En savoir + : <https://shift.uness.fr>



## Plateforme dédiée au tutorat santé pour la communauté apprenante

Le projet CoRPUS (Communauté apprenante pour la Réussite de son Parcours Universitaire en Santé) a pour but de constituer une communauté apprenante s'appuyant sur un lieu virtuel : La Maison des Tuteurs.

Plateforme Moodle CoRPUS :

- Les tuteurs étudiants créent et déposent des ressources dans l'espace commun (fiches de révision, QCMs d'autoévaluation, etc.).
- Ces ressources sont visées par des enseignants puis partagées.
- Les étudiants tutorés ont accès à ces ressources mutualisées qui servent de base pour réviser et poser des questions aux tuteurs.

En savoir + : <https://corpus.u-hdf.fr>

## Formaflex

### Projet d'hybridation pédagogique

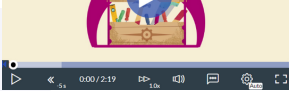
Le projet Formaflex propose la transformation numérique pour les LAS de la mineure santé en 100% numérique correspondant à 84h et 10 ECTS. Pour les PASS Formaflex met en place des UE disciplinaires supplémentaires de 66h à choisir dans les facultés et instituts de l'UBO et l'UBS.

En savoir + : [www.univ-brest.fr](http://www.univ-brest.fr) / [www.univ-ubs.fr](http://www.univ-ubs.fr)

## HyPE 13, un projet pour accompagner, produire et former aux enjeux de l'hybridation

Le projet HyPE 13 porté par un consortium d'universités a permis de construire des ressources et outils pour accompagner et former aux enjeux de l'hybridation et du numérique. La boîte à outils propose des modules thématiques destinés à la communauté éducative.

En savoir + : [www.hype13.fr](http://www.hype13.fr)



**Cours co-modal**

Découvrez ce qu'est un cours co-modal. Comment le préparer, l'animer. Apprenez à mobiliser les bons outils (Teams, BBB, Zoom, Wooclap, Padlet)

**Scénario pédagogique**

Découvrez le rôle de cet outil pédagogique, ce qu'il va vous apporter et comment il va vous accompagner dans le déroulé de vos séances.

**Tutorat**

Découvrez les différentes formes de tutorat, comment les mettre en place, choisir les outils en fonction des objectifs pédagogiques et apprendre à les utiliser (Teams, Forum, BBB, Zoom...)

**Ecriture collaborative**

Découvrez ce qu'est un outil d'écriture collaborative, comment l'utiliser et comment écrire un document collaboratif avec Framapad et avec Sharepoint.

**Accessibilité**

Découvrez les principes de l'accessibilité numérique, les mesures à mettre en place pour rendre vos cours accessibles et comment créer des supports accessibles avec Word et PowerPoint.

**Vote interactif**

Découvrez comment favoriser l'interactivité dans vos cours avec le vote interactif, comment utiliser le vote interactif et en particulier l'outil Wooclap.

**Forum**

Découvrez ce qu'est un forum, ses différents usages en cours et comment le paramétrer et l'animer. Activité Forum de Moodle.

**Syllabus**

Découvrez ce qu'est le syllabus et comment le concevoir pour expliquer aux étudiants les attendus de votre cours.

**Classe virtuelle**

Découvrez comment animer et paramétrer une classe virtuelle en utilisant les outils de visioconférence Teams, BigBlueButton et Zoom.

**WIKI**

Découvrez l'outil collaboratif WIKI et ses usages, comment le paramétrer et l'animer.

**Des images dans son cours**

Découvrez le rôle de l'iconographie dans les apprentissages. Apprenez quelques règles d'intégration. Accédez à des banques de contenus

**Contenus interactifs**

Découvrez l'importance de l'interactivité dans les apprentissages et la méthodologie de la création d'activités. Apprenez à utiliser Genially, l'activité Test de Moodle et HSP.

**Droit d'auteur**

Découvrez vos droits pour créer un contenu en toute légalité.

**Classe inversée**

Découvrez les concepts et des retours d'expérience sur la mise en oeuvre de cette pratique.

## Retour d'expérience du projet HILISIT (Hybridation en Licence ScienTifique) & conclusion du colloque de clôture du projet le 26 mai 2023

- L'hybridation est une transformation des pratiques en profondeur pour laquelle il faut du temps.
- Plus que les contenus de cours numériques partagés, ce qui est intéressant ce sont les scénarii pédagogiques à fournir pour faciliter l'appropriation des connaissances et des compétences.
- Un dispositif d'évaluation avec des QCM prêts à l'emploi (banque de + de 10 000 questions), un guide notamment pour construire des grilles critériées, des exemples d'usages et des témoignages.
- Attention aux outils avec un effet Waouh mais pas réellement intéressants pédagogiquement.
- Pour hybrider, la question essentielle doit porter avant tout sur le sens.
- L'hybridation est un vrai plus si on garde le présentiel pour faire vivre des expériences avec une réelle plus-value, telles que des sorties terrain, etc.
- Avis très favorable des étudiants aux ressources numériques qui sont facilitantes pour eux, à condition que la charge de travail personnel reste raisonnable.
- La Chaire de Recherche-Action propose une méthodologie pour former les enseignants-chercheurs et les aider à valoriser leur pratique pour communiquer efficacement en vue de publications.
- Ces projets font émerger une véritable communauté de pratiques inter-universitaire et participent de l'accompagnement à la conduite du changement.
- Valorisation du travail des EC (Ripec C3 à utiliser) et l'importance d'une meilleure reconnaissance des Ingénieurs Pédagogiques.

En savoir + : [www.unisciel.fr/2021/04/15/presentation-du-projet-hilisit](http://www.unisciel.fr/2021/04/15/presentation-du-projet-hilisit)

# FlexiSanté

## 21 universités engagées



2 porteurs de projet





“

*Je suis fière que l'Uness ait été retenue par le FTAP et le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche pour piloter cet ambitieux projet qui accompagne la transformation des pratiques pédagogiques et favorise la réussite des étudiants en PASS et en LAS par du tutorat renforcé. Je tiens à saluer le travail collectif effectué au sein des 21 universités engagées dans le consortium et la collaboration avec les Universités Numériques Thématiques regroupées au sein de L'Université Numérique. Nous avons travaillé ensemble pour produire les 9 kits FlexiSanté mutualisant les ressources et partageant nos idées sur la pédagogie hybride pour déployer le tutorat-mentorat sur le 1er cycle des études en santé. Le résultat produit est disponible pour l'ensemble de la communauté universitaire.*

**Béatrice BOURY**

*Directrice de l'Uness*

”

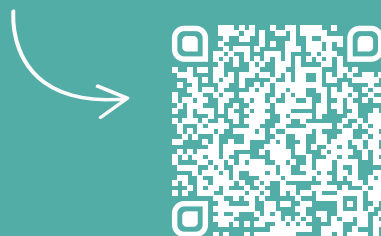
# L'interactivité continue !

Faites-nous part de vos retours et commentaires  
Partagez vos bonnes pratiques et vos expérimentations...

# Des questions ?

Contact  
flexisante@uness.fr

A relayer sans modération



## FlexiSanté

 uness  Université Numérique

Merci au nom de toute  
la communauté !



Document sous licence CC / BY / NC / ND 4.0 créé  
par l'Uness dans le cadre du projet FlexiSanté

Ce travail a bénéficié d'une aide de l'État gérée par le  
Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche  
et de l'Innovation au titre du programme FTAP portant  
la référence ANR-21-FTAP-0002.

Financé par

 RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Fonds  
transformation  
& l'action  
publique

 anr<sup>®</sup>