

Projet Licence SHIFT

LICENCE STAPS HYBRIDE INTERUNIVERSITAIRE FLEXIBLE TUTORÉE



UNIVERSITÉ NUMÉRIQUE EN SANTÉ ET SPORT

Projet Licence SHIFT

LICENCE STAPS HYBRIDE INTERUNIVERSITAIRE FLEXIBLE TUTORÉE

Porteurs du projet : UNESS.fr

Objectifs : proposer un cursus de licence mutualisée à l'échelle nationale:

Formation **accessible, modulaire** (capitalise des blocs de compétence), **personnalisée** (parcours et examens à la carte) et **flexible** (licence sur 2-3-4-... ans)

Partenaires

11 UFR STAP partenaires (+ 3 UFR ont fait part de leur intérêt pour ce projet)

Sociétés savantes (SPBI, SFPS, ACAPS, collège de physiologie)

Université Numérique , FIED, ANESTAPS

Publics

Cursus complet : 180 ECTS

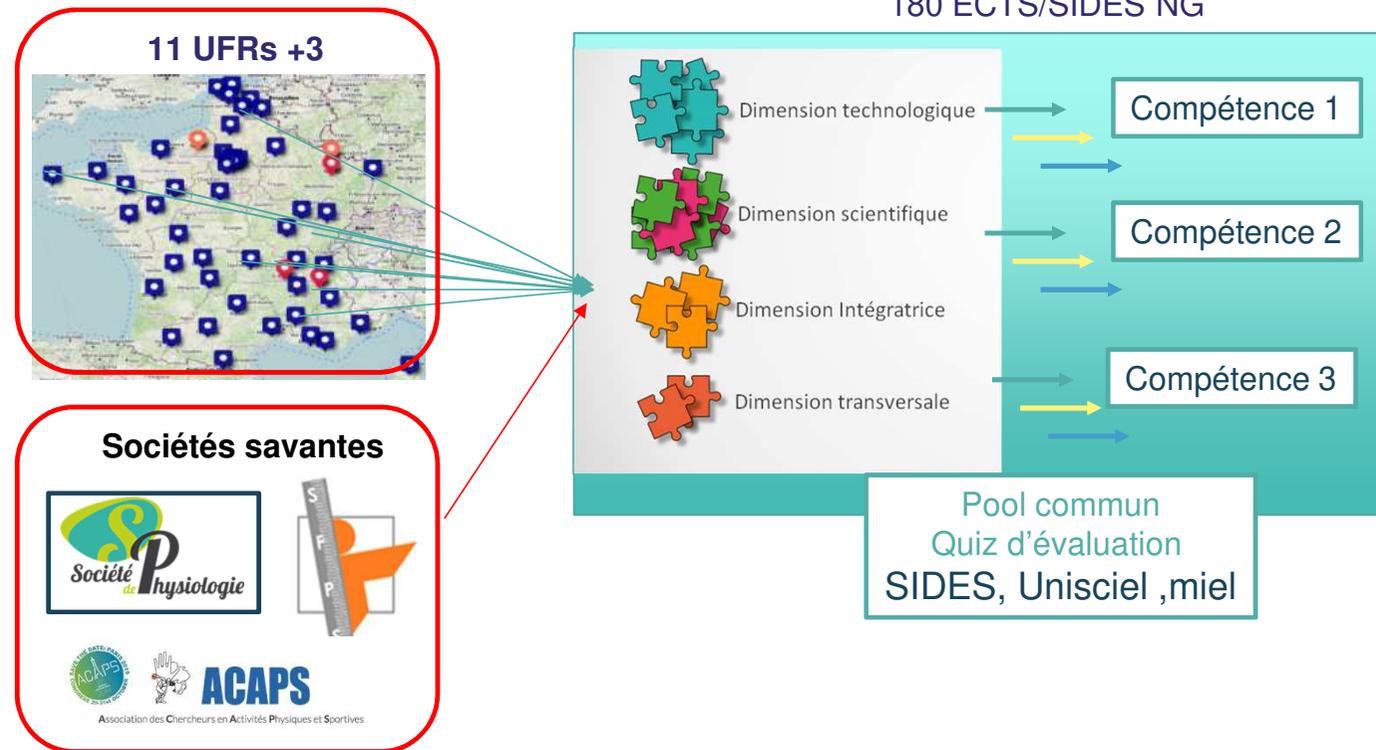
- **Tous Les publics empêchés, indépendamment de l'empêchement**
- **Les publics non-empêchés** mais qui souhaitent suivre ce cursus car adapté à leurs besoins rythme-espace-temps.

Cursus partiel avec réutilisation de Blocs de compétences

- proposé en fonction des besoins spécifiques des établissements pour des **cursus classiques**.
- **FTLV**
- **Mineurs disciplinaires** des "Portail Santé" prévus pour la réforme de la PACES

Le projet repose sur quatre engagements forts des partenaires :

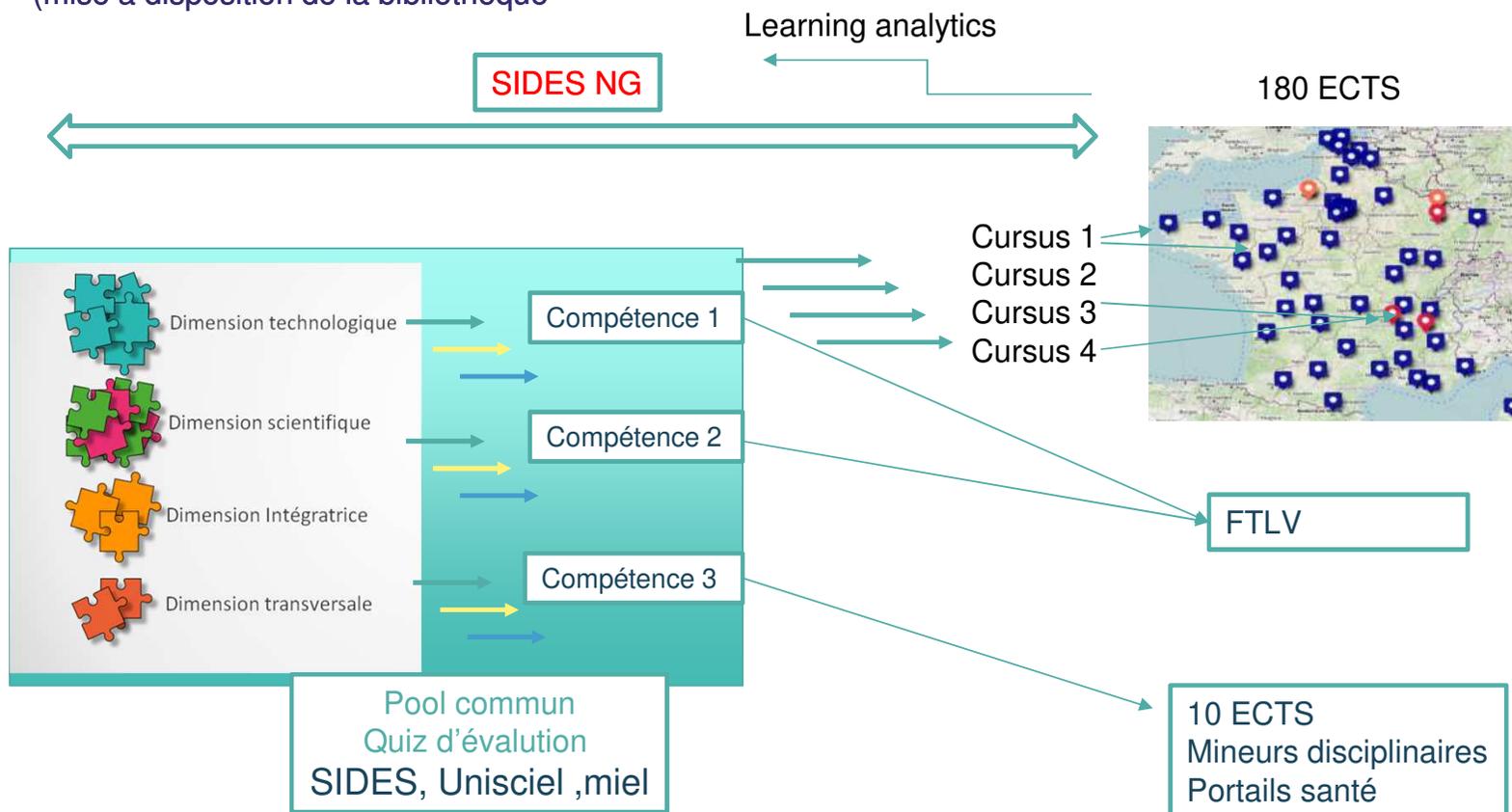
1- la Co-production et la mutualisation des ressources pédagogiques avec signature collective : (90% des CM et 10% des TD)



1- la Co-production et la mutualisation des ressources pédagogiques

La co-construction des ressources par les enseignants des différents établissements est un gage de leur réutilisation par tous les collègues et de leur pérennité. Pour cela nous allons mettre en place des conférences de consensus nationales en partenariat avec les UFR partenaires, les sociétés savantes (Société Française de Physiologie, Société Française de psychologie du Sport, association des chercheurs en activités physiques et sportives), les Universités Numériques Thématiques concernées par les disciplines proposées. Associés à ces ressources, des quiz d'autoévaluation seront proposés dans le parcours pédagogique. Cette approche collective nous permet de mutualiser 90% des CM et 10% des TD.

2- le Co-développement d'un environnement numérique (mise à disposition de la bibliothèque)



2- le Co-développement d'un environnement numérique

L'environnement numérique de l'UNESS.fr offrira une architecture de serveurs Moodle commun pour toutes les composantes universitaires intitulé SIDES NG, accessible depuis l'espace de travail propre à chaque étudiant via le système d'identification Shibboleth. Tous les blocs de compétences construits à partir des cours ainsi produits en commun seront gérés par SIDES NG qui est conçu pour permettre la mutualisation à périmètre variable selon les souhaits de chaque établissement. En effet, SIDES NG est structuré autour d'une bibliothèque de cours partagés. Ces cours sont organisés selon des parcours partagés à l'échelle nationale, à l'échelle régionale ou propres à chaque établissement. Les étudiants en difficulté seront détectés grâce au développement de l'analyse des traces d'apprentissage dans ce dispositif numérique

Evaluation à la carte (CCi)



- À distance (via le LMS)
 - Via des classes virtuelles
 - Des solutions de la FIED : managexam
 - Sans contrôle

- En présentiel
 - LMS/copies
 - Délocalisation possible
 - TP

Evaluation via des classes virtuelle (avec miroir)



Arbre décisionnel : Evaluation à distance

Synchrone/Asynchrone	Surveillance	Taille du groupe surveillé	Type de surveillance	Dispositif	Point +	Point -	Retour d'expérience
synchrone (un seul sujet d'examen)	sans surveillance	en grand nombre	sans surveillance	quizz sur LMS	Pour limiter le risque de fraude : Temps de l'épreuve limité; Barème en fonction de la meilleure note et/ou de la moyenne (<=> ouvreur en ski); Questions aléatoires; Ordre des question et des réponses aléatoires; Au cours de l'épreuve impossibilité de revenir aux questions précédentes; Réponses associées aux probalités de certitudes: (score attribué à un étudiant en fonction de l'exactitude de la réponse et du degré de certitude)*; Gestion de la discordance	Risque de fraude	staps/santé
	avec surveillance	en grand nombre	surveillance systématique avec surveillant	FIED (managexam)10€	Contrôle l'identité, l'environnement (y compris l'écran pc), contrôle à posteriori possible, service de surveillance possible.	Coût; le nombre de surveillants risque rapidement être limitant	staps
			surveillance systématique avec IA	FIED (managexam)5€		Coût	staps
			surveillance aléatoire (photos aléatoires)	FIED (managexam)1€	Contrôle aléatoire bon rapport "Fraude limitée"/Coût	contrôle limité (mais un coût faible)	
			surveillance presentielleECN	SIDES	Examens synchronisé en grand nombre dématérialisés	Necessite des tablettes, et des espaces et wifi adadaptés	santé
		en petit nombre	surveillance systématique avec surveillant	Classe virtuelle (adobeconnect, Bigbluebutton...)	Possibilité de vérifier 1- l'identité, 2- si l' examen est réalisé seul, 3- l'absence de documents sur table voir sur l'écran (via un jeu de Miroir); possibilité de d'examen sur table (copie papier)	Contrôle limité (pas de vérification à posteriori)	
asynchrone (plusieurs sujets d'examen)	sans surveillance	en grand nombre	sans surveillance	Quizz sur LMS	Adapté aux contraintes des apprenants; Lisse les periodes à haute demande débit internet, examens à la carte possible, risques de fraudes limités (cf cellule F3)	Risque de fraude, nombre de quiz necessairement important	staps
	avec surveillance		surveillance systématique avec IA	FIED (managexam) 5€	contrôle l'identité, l'environnement (y compris l'écran pc) avec contrôle à posteriori ,	Coût; nombre de quiz necessairement important	
			surveillance aléatoire (photo aléatoire)	FIED (managexam)1€	Contrôle aléatoire bon rapport "Fraude limitée"/Coût	Coût, nombre de quiz necessairement important	



3- Une régulation personnalisée sous forme de TD, TP et tutorats organisée en commun par les établissements

L'idée générale de ces séances de régulation est de favoriser le « **learning by doing** » et les interactions entre étudiants par le biais d'un forum mis à leur disposition.

4- Une approche partagée des référentiels de compétence associés

5-Recherche avec les laboratoires partenaires du projet

Une régulation personnalisée sous forme de TD, TP et tutorats organisée en commun par les établissements

Un forum permettra aux étudiants de poser des questions sur les parties du cours pouvant poser problème. Il occupera aussi une place centrale dans le tutorat en étant ambitieux et novateur. Dans un deuxième temps, des séances de régulation en présentiel (ou présentiel à distance) seront programmées entre chacun des blocs d'enseignement mis en ligne. Elles viseront à :

- Apporter des réponses aux questions posées par les étudiants sur le forum,
- Vérifier leur degré de maîtrise des connaissances et compétences abordées dans les cours numériques,
- Mobiliser ces connaissances lors de tâches de résolution de problèmes.

L'idée générale de ces séances de régulation est de favoriser le « learning by doing » et les interactions entre étudiants.

4- Une approche partagée des référentiels de compétence associés

Produire des outils et des modalités d'évaluation de compétences communes. Afin de définir des compétences académiques, professionnelles, interactionnelles, nous élaborerons des référentiels communs. Ce projet bénéficiera de l'expertise de l'UNESS.fr dans le domaine de l'évaluation des compétences (ECNi, e-portfolio), et de la FIED dans le domaine de l'évaluation à distance.

Modèle économique (Rapports IGAENR 2018 et 2019*)

Pour un **investissement** de **2,251 m€**

L'économie générée est de **8,316 m€**

Le surcoût due à l'accompagnement (tutorats) **3,686 m€**

Gains récurrents pour les établissements

- **Gain 1:** 4,630 m€/an induisant une **baisse H/E** moyen de 1,9 point pour les établissements.
- **Gain 2:** accompagnement personnalisé améliore l'efficacité de la formation induisant une **baisse de H/R** de 5 Points (intensité pédagogique augmentée)
- **Gain 3:** diminution des **coûts patrimoniaux** due aux 2 effets précédents
- **Gain 4: organisationnel** due à la flexibilisation

Projet pérenne pédagogiquement et économiquement

* Les innovations pédagogiques numériques et la transformation des Établissements d'enseignement supérieur n° 2018-049 - Juin 2018

Modèle économique de la transformation numérique des formations dans les établissements d'enseignement supérieur n° 2019-094 - Octobre 2019

Plan d'action SHIFT

COFIL
Choisir les mentions
Elaborer la Maquette
Déterminer les grands équilibres : répartition des ECTS en grands domaines
Définir les règles de fonctionnement au sein du Copil

SCOLARITE
Permettre un système d'inscription et de suivi scol. Flexible via le logiciel de scolarité (Apogée)
Mettre en place le contrat pédagogique 2.0 (ConPeRe 2.0)
Permettre le lien conPeRe-apogée-LMS
SI
Rédiger le cahier des charges pédagogique du LMS
Paramétrer le LMS
Learning Analytics
Paramétrer les Inscriptions modulaires
Organiser les ressources
Evaluation à distance
Outil de gestion des heures enseignants et heures tutorats
RH et Modèle économique
Définir un modèle de reconnaissance horaire pour le service rendu
Inclure l'activité dans les services (192h) des EC et E
Rédiger les conventions (UNESS et établissements)
Mettre en place le modèle financier et les Flux financiers
Définir les règles de signature collective

Tutorat étudiants mutualisé
Organisation tutorat mutualisé
Recrutement
Conférences de consensus
Rédiger le protocole d'organisation d'une CC
Organiser 1 CC sciences de la vie : Physio, Neuro, Biomeca; anat,
Organiser 1 CC SHS : psycho, socio, Histoire,
Organiser 1 CC UE Transversales Langue, gestion de projet, pix,
Organiser 1 ou 2 CC APSA
Interaction Staps - Santé
Ingénierie Pédagogique
Modélisation des parcours
Suivi pédagogique de la formation
Examens à la carte à distance ou en présentiel
Recherche (à compléter)
Evaluation de la réussite, égalité des chances
Réflexion projet ANR